



PLAN ROCZNY NA ROK SZKOLNY 2024/2025 PRZEDSZKOŁA NR 126 „ZACZAROWANE PODWÓRKO” W WARSZAWIE

Roczny plan pracy powstał w oparciu o:

- dokument „Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem”,
- wnioski z końcowej Rady Pedagogicznej,
- Program Wychowania Przedszkolnego,
- Statut Przedszkola,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Narzędzia „Pozytywnej dyscypliny”.

Temat rocznego planu pracy Przedszkola nr 126 „Zaczarowane Podwórko” na rok 2024/2025 brzmi: „**My emocje swoje znamy, bezpiecznie je wyrażamy**”.

CELE GŁÓWNE:

1. Wprowadzanie dzieci w świat uczuć i emocji.
2. Stwarzanie warunków do rozwijania wiedzy na temat wyrażania emocji.
3. Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej, świadomości społecznej oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości u dzieci.
4. Rozwijanie umiejętności rozpoznawanie, nazywania i wyrażania uczuć.
5. Kształtowanie u dzieci świadomości emocjonalnej poprzez właściwie ukierunkowaną ekspresję werbalną i niewerbalną.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Stwarzanie warunków do poznawania i wyrażania zachowań akceptowalnych społecznie.
2. Stworzenie warunków do bezpiecznego wyrażania emocji przyjemnych i nieprzyjemnych.
3. Podjęcie współpracy ze środowiskiem przedszkolnym w ramach „Polityki ochrony dzieci przed krzywdzeniem”.
4. Rozwijanie umiejętności szukania wsparcia w trudnych sytuacjach emocjonalnych u dzieci.

Cele główne	Zadania, sposoby realizacji
1. Stwarzanie warunków do rozpoznania, nazywania i wyrażania emocji.	Zajęcia dydaktyczne kształtujące umiejętności związane z regulacją emocji.
2. Bajkoterapia – kształtowanie świadomości emocjonalnej.	Czytanie bajek o charakterze terapeutycznym i rozmowy na temat treści bajek. Tworzenie własnych opowiadań i książeczek.
3. Budowanie w dzieciach wiary we własne siły, wdrażanie do dokonywania samooceny, motywowanie do dokonywania samorozwoju.	Gry i zabawy o charakterze zespołowym oparte na współpracy.
4. Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, rozwijanie świadomości ciała.	Masażyki i zabawy paluszkowe, ćwiczenia oddechowe.
5. Rozwijanie świadomości emocjonalnej poprzez doświadczenie emocji.	Zabawy metodą dramy.
6. Poszerzanie wiedzy na temat emocji poprzez wielozmysłowe zaangażowanie dziecka.	Wykorzystanie historyjek obrazkowych jako element zajęć dydaktycznych.
7. Poszerzanie wiedzy i świadomości emocjonalnej.	Wykorzystanie wybranych metod aktywizujących: dyskusja, burza mózgów, metoda ekspresji i impresji nastawione na emocje i przeżycia.
8. Stwarzanie okazji do praktycznych ćwiczeń relaksacyjnych.	Zastosowanie metody mindfulness z wykorzystaniem ćwiczeń proponowanych w tematycznej literaturze np. utworu „Uważność żabki” E. Snel., „Gry i zabawy (nie tylko) mindfulness” K Marcelli – Sargent.
9. Kształtowanie umiejętności wyrażania skali natężenia emocji.	Wykorzystanie uczuciometru do stopniowania natężenia emocji oraz innych metod aktywizujących.
10. Wdrażanie dzieci do wyrażania emocji.	„Jak bezpiecznie wyrażać emocje” – plakat.
11. Podsumowanie	Wykorzystanie krótkich opowiadań o tematyce związanej z

wiedzy na temat emocji.	emocjami.
12. Budowanie pozytywnych relacji.	Wykorzystanie codziennych sytuacji w czasie zajęć dydaktycznych i zabawy swobodnej do kształtowania umiejętności budowania pozytywnych relacji poprzez min. świętowanie urodzin dzieci, raz w miesiącu organizowanie dnia życzliwości.
13. Kształtowanie postaw prospołecznych.	Organizowanie wewnątrzgrupowych „Kółek samopomocy dziecięcej”.
14. Wdrażanie do pozytywnej komunikacji na co dzień.	Zwracanie się do siebie z szacunkiem - wykorzystanie piktogramów i symboli.
15. Utrwalanie wiedzy o emocjach.	Organizowanie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących takich jak: twórcze rozwiązywanie problemów, prowadzenie rozmów na temat sytuacji problemowych, układanie historyjek i opowiadań – dzielenie się własnymi doświadczeniami.
16. Wdrażanie do zachowań prokoleżeńskich integrujących grupę.	Obchody dnia przyjaciela.
17. Wykorzystanie narzędzi pozytywnej dyscypliny w celu wspierania rozwoju odpowiedzialności, samodzielności i samodyscypliny u dzieci.	Stosowanie narzędzi „Pozytywnej dyscypliny” wg. J. Nelsen min. takich jak: pozytywna przerwa, poczucie humoru, koło podstawowych emocji, koło wyboru, plan dnia, pytania pełne ciekawości, uprzejmość i stanowczość, grupowe zasady w oparciu o Pozytywną Dyscyplinę.